

Herfølge SFO og Skole
Scheelsvej 2/Kirkepladsen 2
4681 Herfølge.

Mål- og indholdsbeskrivelser for Herfølge SFO 2022.

Indledning.

Herfølge skoles SFO er bestående af en

- SFO beliggende på Billesborgvej 1 og varetager pædagogisk praksis for primært 0-1 og 2 årgang samt førskolebørn i perioden 1. april og frem til skolestart i august.
- SFO 4-7 beliggende på Kirkepladsen 2 som varetager pædagogisk praksis for primært 3-4-5 og 6 årgang.
- Juniorklub beliggende på Kirkepladsen 2 som varetager pædagogisk praksis for primært 4-5-6 og 7. årgang.
- Ungdomsklub beliggende på Kirkepladsen 2 som varetager pædagogisk praksis for primært 14 til 18. årige.

Vi har i skrivende stund januar. (2022) i alt ca. 275 børn og unge der benytter vores tilbud på ugentlig basis.

Vore grundlæggende antagelse som er styrende for hele vores praksis, handler om at vi skal understøtte børn og unges livsduelighed. Det betyder at vi arbejder med 3 hovedområder i vores pædagogiske tilgang.

- Børn og unge skal have det godt med sig selv = selvværd.
- Børn og unge skal tro på sig selv = Vovemod.
- Børn og unge skal have det godt med andre børn/unge og voksne. = Empati.

Det arbejder vi med under hovedsageligt 2 praksis former.

- Aktiviteter der konkret understøtter et eller flere af de 3 hovedområder.
- Vores relationelle tilgang til børn og unge som et grundlæggende middel til at styrke selvværd. Børn og unge skal føle sig set, hørt, forstået og imødekommet positivt af de pædagogiske medarbejderne hver dag.

Vores ønske er at være åbne og imødekommende overfor vores omgivelser, herunder forældre, foreninger og virksomheder og andre institutioner i området.

Vi vil gerne understrege at, det er vigtigt for os at have en god løbende dialog med vores forældre og at, både børn og forældre har indflydelse på vores dagligdag og aktiviteter. Det kommer konkret til udtryk i form af et SFO Råd bestående af forældre, teamkoordinatorer og ledelse. Vi afholder derudover løbende børnemøder og individuelle interview af Alle børn da børnenes perspektiver på deres SFO er vigtigt for vores planlægning og børnenes trivsel.

Vores tilgang til børnene og hinanden hviler på en anerkendende tilgang med en tro på at, fokus på det positive, det vi er gode til, styrker fællesskabet og den enkelte.

Gode relationer mellem børn og voksne samt et bredt udvalg af aktiviteter er det vi mener der skal og kan bære vores dagligdag.

I skrivende stund (jan 22) er SFO'ens personalet på 5. år i gang med arbejdet omkring børnenes livsduelighed.

Det arbejde handler i høj grad om en bevidst og professionel tilgang der fortsat kræver løbende ledelses understøttelse, da målet er, at arbejdet med livsduelighed bliver en integreret del af vores kultur.

Som evaluerings- og dokumentation form bruger vi bla. vores egen livsduelighedssmittemodel*

**Er en sammensmeltning af smittemodellen understøttet af de 3 hovedområder. Modellen er udarbejdet af SFO'ens TRIO gruppe i samarbejde med personalet. Sæson 18/19.*

Herfølge SFO og Skole
Scheelsvej 2/Kirkepladsen 2
4681 Herfølge.

Samspil mellem skolens undervisning og SFO'ens aktiviteter		
<i>Mål</i>	<i>Resultatkrav / indholdsbeskrivelse</i>	<i>Evalueringsform</i>
At skabe en god overgang imellem SFO og Skole.	<p>Vi kører en fast struktur i MorgenSFO, der sikrer genkendelighed i overgang til skolen. Der overleveres fra pædagog til lærer.</p> <p>I 0.-3. årgang går pædagogerne i klasserne. Pædagogerne præsenterer dagens program og krydser ind. Lærerne overlever til pædagogerne.</p> <p>I 4.-5. klasse går pædagogerne i klasserne om mandagen og præsenterer ugens program, samt hænger plakat i klasserne.</p> <p>Vi medvirker til, i samarbejde med vore kollegaer i skolen at der er en fælles strategi for afslutning af skolen og overgangen til SFO.</p>	Personale og teammøder i de forskellige grene af organisationen.
Fælles indsats på centrale områder.	De krav og forventninger det enkelte barn og grupper af børn oplever skal i nogle tilfælde være ens. F.eks. Hvis der arbejdes med nogle sociale spilleregler og/eller normative forventninger i hverdagen.	Evalueringer på personale og teammøder.
Samstemmende pædagogisk indsats i den samlet organisation.	<p>På teammøder gennemgår vi børnenes trivsel og faglighed. Vi giver gensidig orientering om forældresamarbejde.</p> <p>Pædagogerne har et fast punkt på dagsordenen i teammødet.</p> <p>Teamet tager teamets trivsel på dagsordenen. Det er et fælles ansvar.</p> <p>Vi deler viden om, hvad vi gør i skolen og i SFO'en.</p> <p>Der er brug for respekt og samspil mellem SFO og skole. Vi skal kommunikere med afsæt vores pædagogfaglighed i respekt for vores børns trivsel og livsduelighed.</p> <p>til vores samarbejdspartnere på Herfølge Skole</p>	Drøftelser på personale og teammøder i de forskellige grene af organisationen.
Samarbejdet mellem skolen og hjem		
<i>Mål</i>	<i>Resultatkrav / indholdsbeskrivelse</i>	<i>Evalueringsform</i>
Forældrene skal have en oplevelse af at der er en tydelig sammenhæng imellem skole og SFO i arbejdet omkring deres barn.	Vi skal sikre gensidig orientering om pædagogiske udfordringer og handleplaner omkring det enkelte barn. Det gøres på teammøder med kollegaer i skolen samt i den daglige kommunikation. Fælles SFO/Skolehjem samtaler i indskoling (0-2 årgang) og efter behov fra 3-7 årgang.	Drøftelser på Årgangsteam møder. (Skole/SFO), Personalemøder og på Teammøder. Evalueringer i SFO-rådet.
Fælles indsats over for børn der er udsatte i kortere eller længere perioder.	Et velfungerende tværfagligt samarbejde imellem SFO/Skole, Familiecenter Køge (FCK) samt pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR).	Evalueringer på ressourceteam møder og Ledelses møder.

**Herfølge SFO og Skole
Scheelsvej 2/Kirkepladsen 2
4681 Herfølge.**

	<p>Vi bringer bekymringsager op i vores ressourceteam bestående af repræsentanter for SFO/Skoleledelse, forebyggende rådgiver, PPR og personale.</p> <p>Her kan alle ansatte i organisationen bringe børn eller grupper af børn op hvor der kræves enten rådgivning/vejledning eller særlige konkrete tiltag og altid i samarbejde med forældre.</p> <p>Vi har fokus på udarbejdelse af pædagogiske Handleplaner hvor det vurderes nødvendigt for barnets trivsel.</p>	
--	--	--

Forældrene skal have mulighed for at blive inddraget i og have indflydelse på SFO'ens hverdag.	<p>Et nedsat SFO Råd der er demokratisk valgt i forbindelse med vores årlige Familiemotionsløb eller headhuntet af SFO Rådet.</p> <p>Daglig dialog imellem forældrene og det pædagogiske personale.</p> <p>Forældre involvering i forbindelse med arrangementer.</p> <p>Forældrene føler ejerskab for SFO'en.</p> <p>En fungerende skolebestyrelse.</p>	<p>Evaluering på, SFO'ens forældremøder/ SFO Rådsmøder.</p> <p>Personalemøder og ledelsesmøder.</p>
--	---	---

Sproglig stimulering.

Mål	Resultatkrav / indholdsbeskrivelse	Evalueringsform
-----	------------------------------------	-----------------

Sproglig stimulering.	<p>Særlig fokus på sprog i Aspirant-perioden. (April – Juni)</p> <p>Historielæsning ugentligt i Aspirant perioden.</p> <p>Daglig kommunikation med børnene.</p> <p>Personale opfordrer børn til at fortælle om oplevelser, daglig liv mv.</p> <p>Stille krav til kommunikation og sprogforståelse i forbindelse med konfliktsituationer. Lær at lytte.</p>	<i>Evalueringer på personale og teammøder.</i>
-----------------------	--	--

Børn med særlige behov og forudsætninger

Mål	Resultatkrav / indholdsbeskrivelse	Evalueringsform
-----	------------------------------------	-----------------

SFO'en skal, som kerneydelse, have opmærksomheden rettet mod de børn der i kortere eller længere perioder af deres liv er udsatte.	Børn med særlige udfordringer i deres liv skal opleve at de bliver set og hørt af personalet. Såfremt det vurderes at der skal handles i forhold til barnet, løftes problemstillingen med SFO leder. Såfremt det skønnes nødvendigt, bringer vi det op i ressourceteamet eller drøfter det med en af vores ressourcepersoner internt samt ressourcepersoner fra det kommunale pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR) og/eller Familiecenter Køge. (FCK)	Drøftelse på personalemøder. Teammøder og Ledelsesmøder.
--	--	--

Alle børn skal opleve at de er en del af hele SFO'en og det sociale liv der udspiller sig her. Det enkelte barn skal føle sig som en vigtig del af fællesskabet og have en oplevelse af at fællesskabet ser dem som værdifulde. Det enkelte barn skal opleve at andre børn og voksne oplever dem som en vigtig del af fællesskabet.	Vi er bevidste om at skabe pædagogiske aktiviteter der styrker børnenes og de voksnes fællesskab.	Løbende evalueringer på SFO'ens personale og teammøder. 1-2 årlige samtaler med det enkelte barn.
---	---	--

Krop og bevægelse

Mål	Resultatkrav / indholdsbeskrivelse	Evalueringsform
-----	------------------------------------	-----------------

Herfølge SFO og Skole Scheelsvej 2/Kirkepladsen 2 4681 Herfølge.

At sunde bevægelses orienteret aktiviteter er en naturlig del af dagligdagen for børn og personale i SFO'en	Vi har på tværs og afdelingsvis booket vores gymnastiksal til diverse boldaktiviteter. Vi har med mellemrum tilbud om forskellige fysiske aktiviteter. Der foregår løbende aktiviteter på vores udearealer. Vi har tilbud om svømmehal hver uge fra 2.kl. – 7. kl. Vi tilstræber at der hver uge er et varieret udbud af bevægelses aktiviteter.	Drøftelser på vores personale og teammøder samt ledelsesmøder. Dialog med børnene via børnemøder.
---	---	--

Signalet om vigtigheden af bevægelse for alle skal række ud til den enkelte familie.	En gang årligt afvikler vi, traditionen tro, vores "Familiemotionsløb" hvor vores SFO Råd deltager i planlægningen. SFO-rådet og andre forældre deltager ligeledes i afviklingen af selve løbet. Rigtig mange forældre deltager i selve løbet sammen med deres barn/børn. Op mod løbet har vi løbetræning med børnene.	Evaluerings ved vores personalemøder, SFO Råds møder og ledelsesmøder.
--	--	--

Brobygning

Mål	Resultatkrav / indholdsbeskrivelse	Evalueringsform
Vi skal skabe en glidende overgang fra børnehave til SFO/skole for alle involveret.	Børnene har gennemgående voksne om formiddagen fra april til juni. Det er også de voksne, der besøger børnehaverne, så vi skaber gode relationer og et tryghedsskabende miljø. Børnehavepædagogerne deltager så vidt muligt i opstarten i SFO'en (2-3 dage) Vi skaber genkendelighed mellem SFO og børnehaveklassen Vi har et årligt møde med PPR, FCK, ledelsen i den enkelte børnehave, SFO/Skoleledelse med henblik på en god overgang for de særligt udfordret børn. Vi får besøg af børnehaveklasselederne i Aspirantperioden, så børnene lærer de voksne at kende inden skolestart.	Et årligt planlagt møde imellem brobygger-personalet fra børnehaverne og SFO'en. Løbende samarbejde imellem ledelserne fra børnehave/skole og SFO.
Ligeledes skal vi skabe rammerne for en positiv overgang fra SFO BV til KP for vores 2. klasse børn og deres forældre.	Vi laver 2 faste brobygningsdage om ugen i maj+juni. Børnene får en forsmag på, hvad 'klublivet' er. Yderligere tekst følger efter beslutninger om processen på personale/teammøde	Drøftelser på vores personale og teammøder samt ledelsesmøder.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål	Resultatkrav / indholdsbeskrivelse	Evalueringsform
Børnene skal have mulighed for at udvikle respekt for menneskelig forskellighed og kulturelle udtryksformer. Kendskab til mangfoldige udtryksformer. Kendskab til årstidens traditioner.	Børnene skal lære at respektere og værdsætte forskellighed hos hinanden. Det gøres bla. ved "det gode eksempel" og dialog i de konkrete situationer hvor forskellighed optræder. Vi har i 2021 gennemført Adventurerace på tværs af ungdomsklubberne i Køge Syd. En aktivitet der foreløbig kommer til at køre i 2022/23 og 24. Børnene skal kunne mærke forskel på aktiviteterne om det er jul/påske eller fastelavn. Konkret udspiller det sig i form af	Evaluerings på team møder og personalemøder. Brug af Matrix evalueringsskema .

Herfølge SFO og Skole
Scheelsvej 2/Kirkepladsen 2
4681 Herfølge.

arbejdende værksteder og/ eller ture der har de enkelte traditioner som indhold.
 Vi har bla. Luciakor som optræder flere gange op mod jul.

Natur og naturfænomener		
<i>Mål</i>	<i>Resultatkrav / indholdsbeskrivelse</i>	<i>Evalueringsform</i>
Børnene skal have en viden om naturen samt udforske/eksperimentere med naturen.	Børnene skal have løbende tilbud om at opleve, udforske og færdes i naturen. Børnene skal have klare signaler om at vise respekt for og værne om naturen.	Personale og teammøder.
Børnene skal opleve glæde ved at lege i naturen.	Børnene skal have kendskab til forskellige naturmaterialer.	
Børnene viser respekt for naturen	Vi har konkret et naturværksted der har naturen i alt sin mangfoldighed som eneste tema. Vi tilbyder ture i naturen. Vi stiller krav om udeliv i det daglige. Vi laver aktiviteter hvori der indgår naturmaterialer som, fedtsten, læder, træ mv. Vi laver mad over bålet. Vi rydder op efter vores besøg i naturen. Vi laver idræt og bevægelse i naturen. Børnene møder voksne som viser glæde, interesse og ansvarlighed overfor natur og miljø.	

Personlige og sociale kompetencer.		
<i>Mål</i>	<i>Resultatkrav / indholdsbeskrivelse</i>	<i>Evalueringsform</i>
Børnene skal have mulighed for at udfolde og udvikle egen person og kompetencer i samarbejde med andre.		Børneinterview. Drøftelser på team og personalemøder.
Vi styrker børnenes kropsbevidsthed.	Vi guider børnene gennem øvelser, både individuelt og sammen. Vi anerkender og roser barnet for dets mod.	
Vi viser, at følelser er OK	Vi taler med børnene, og benævner de følelser, vi ser.	
Vi støtter børnene i at udvise vovemod og tør prøve nye ting	Vi støtter børnene i at ville prøve, og vejleder i teknikker og løsninger Vi anerkender og roser barnet for dets mod	